

CURSO – TALLER

Lectura rápida

1. **Habilidad lectora inicial (Diagnóstico)**
 - 1.1 Evaluación inicial
 - 1.2 Palabras leídas por minuto
 - 1.3 Nivel de comprensión
 - 1.4 Velocidad de comprensión lectora
 - 1.5 Interpretación cualitativa de los resultados obtenidos en la evaluación inicial

2. **Mecánica ocular y atención visual diagnóstica**
 - 2.1 Aspectos mecánicos de la lectura
 - 2.2 Movimientos sacádicos: saltos y pausas
 - 2.3 Puntos de fijación en la lectura
 - 2.4 Esquema de fijación
 - 2.5 Ritmo y precisión de los sacádicos
 - 2.6 Ejercicios: movimientos sacádicos en dirección horizontal
 - 2.7 Ejercicios: movimientos sacádicos en dirección vertical
 - 2.8 Incremento de velocidad y longitud de los sacádicos
 - 2.9 Entrenamiento complementario: juegos didácticos

3. **Corrección de hábitos erróneos**
 - 3.1 ¿Qué es la decodificación fonética?
 - 3.2 Disociar la lectura de la decodificación fonética
 - 3.3 Lexicon: nuestro registro fonológico
 - 3.4 Lectura visual versus Lectura auditiva
 - 3.5 Releer
 - 3.6 Leer de corrido es leer sin estrategias, ni metodologías
 - 3.7 Ejercicios para disociar la lectura de la decodificación fonética
 - 3.8 Entrenamiento complementario: juegos didácticos

4. **Técnicas para potenciar la atención**
 - 4.1 Procesos del pensamiento que participan en la lectura
 - 4.2 Ejercicios: focalizar la atención
 - 4.3 Ejercicios para activar los procesos cognitivos de recuperación
 - 4.4 Mejorar la atención incrementa la velocidad de procesamiento de la información
 - 4.5 Ejercicios para activar los procesos de focalización y retención de datos
 - 4.6 Predicción y anticipación: dos mecanismos esenciales en la lectura
 - 4.7 Ejercicios para superar los problemas de concentración durante la lectura

5. **Técnicas y ejercicios para la lectura rápida**

- 5.1 Visión monocular
- 5.2 Visión binocular
- 5.3 Participación de la visión binocular en la lectura de frases
- 5.4 Ejercicios para leer frases
- 5.5 Ejercitación con lecturas: lectura por unidades de significado de textos diversos
 - 5.5.1 Ejercitación con lecturas dirección izquierda-derecha y arriba-abajo
 - 5.5.2 Ejercitación con lecturas dirección arriba-abajo
- 5.6 Ejercitación con lecturas para promover la “expansión ocular”

6. **Adaptabilidad a diversos tipos de textos**

- 6.1 Lo que aporta la personas lectora
- 6.2 Saberes compartidos
- 6.3 Leer de adentro hacia afuera
- 6.4 Lo que aporta el texto
- 6.5 Género discursivo
- 6.6 Organización estructural y secuencia textual
- 6.7 Relaciones de significado
- 6.8 Relaciones de sentido
- 6.9 Tipo de texto
 - 6.9.1 Argumentativo
 - 6.9.2 Descriptivo
 - 6.9.3 Explicativo
 - 6.9.4 Instructivo-inductivo
 - 6.9.5 Narrativo
- 6.10 Adaptabilidad en la lectura de diversos tipos de texto
 - 6.10.1 Establecimiento de metas y objetivos al momento de leer
 - 6.10.2 Establecimiento de un propósito lector
 - 6.10.3 Pasos para una lectura estratégica

7. **Estrategias de comprensión lectora**

- 7.1 Definición de comprensión lectora
- 7.2 Literacidad y alfabetización profesional
- 7.3 Reconocimiento de estructuras y secuencias textuales
- 7.4 Procesos del pensamiento que participan en la comprensión lectora
- 7.5 Estrategias para activar los procesos del pensamiento participantes
- 7.6 Procedimiento estratégico para comprender un texto
- 7.7 Lectura eficiente
- 7.8 Lecturas y pruebas de comprensión diseñadas con base en estándares internacionales de desempeño, en la comprensión lectora.

8. **Sistema de auto-aceleración**

- 8.1 Aplicación de las estrategias en lecturas de tu interés
- 8.2 Ejercicios para auto-acelerar tu velocidad lectora
- 8.3 Rapidez, ritmo y precisión
- 8.4 Personas lectoras exigentes: el siguiente nivel de ejercitación

9. Prueba final de velocidad y comprensión

- 9.1 Evaluación final
- 9.2 Palabras leídas por minuto
- 9.3 Nivel de comprensión
- 9.4 Velocidad de comprensión lectora
- 9.5 Interpretación cualitativa de los resultados obtenidos en la evaluación final

10. Cierre del curso

- 10.1 Sugerencias para consolidar los logros
- 10.2 Cumplimiento o incumplimiento de expectativas
- 10.3 Siempre es posible leer mejor
- 10.4 Conclusiones de las personas participantes
- 10.5 Mensaje de cierre

TEMARIO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 80% de asistencia
- Participación intensa en clase
- Evaluación escrita